

## Překlad zadání – učebnice + cvičebnice

### Hláskový systém

#### strana 11

Čeština má 10 samohlásek: 5 krátkých a 5 dlouhých.

Rozdíl mezi krátkou a dlouhou samohláskou je především v kvantitě (délce), tedy v trvání, ne v kvalitě jako je to v některých jazycích. České dlouhé samohlásky jsou vyslovovány asi dvakrát déle než jejich krátké protějšky. Jak krátké, tak dlouhé samohlásky se mohou objevit v jakékoliv pozici ve slově a je důležité to respektovat, protože to může změnit význam slova.

Těmto písmenům odpovídá deset hlásek:

Cvičení:

1. Čtete a poslouchajte, abyste si zkontrolovali svou výslovnost.
2. Poslouchajte a označte dlouhé samohlásky, kde je to potřeba.

#### strana 12

Ú se píše: a) na začátku slov

b) po předponách nebo ve složených slovech (příklady: zúčastnit se, trojúhelník)

c) v přejatých slovech

Ů se píše: a) uprostřed slov

b) na konci slov

Když –ě stojí po souhláskách m, b, p, v, mezi tuto souhlásku a –e se vkládá další hláska:

Dávejte si pozor na rozdíl mezi be-pe-ve-me x bě – pě – vě- mě

#### strana 13

Cvičení

1. Čtete a poslouchajte.
2. Udělejte interaktivní cvičení.

Ve slabikách **di, ti, ni** se souhlásky měkčí na **ď, ť, ň** (výslovnost najdete v kapitole 3.5)

Dávejte si pozor na rozdíl mezi di-dy, ti-ty, ni-ny:

Po ostatních souhláskách není rozdíl mezi výslovností –i- a –y-

Cvičení

Poslouchejte a doplňte i/y:

#### strana 14

a) s rázem: - pokud po sobě následují dvě stejné samohlásky v jednom slově

- na místě, kde se spojují dvě části slova, např. předpona a kořen: např. naučit

b) bez rázu: - -ou- v původních českých slovech (houska, ...)

- -eu-, -au- ve slovech cizího původu

c) vkladné –j-: mezi dvěma samohláskami, kde alespoň jedna je –i- ( např. Marie, ...)

Tato klasifikace je důležité pro psaní –i/y:

a) měkké souhlásky: ž,š,č,ř,c,j,d,ť,ň (píše se po nich –i)

b) Tvrdé souhlásky: h,ch,k,r,d,t,n (obvykle se po nich píše –y)

c) obojetné souhlásky: b,f,l,m,p,s,v,z (slova, ve kterých se po nich píše –y, se nazývají „vyjmenovaná“ a najdete je v příloze „Vyjmenovaná slova“, kterou si můžete stáhnout na našich stránkách)

V češtině neexistují měkké ani tvrdé souhlásky kromě D, T, N/Ď, Ť, Ň.

#### strana 15

D,t,n, se vyslovují měkce, když se po nich píše –ě nebo –i

Dávejte pozor na rozdíl mezi de, te, ne x dě, tě, ně

V přejatých slovech zůstává výslovnost tvrdá: disko (= dysko)

Pomůcka, jak je rozeznat: znělé souhlásky nemůžete šeptat, ale můžete šeptat neznělé.

Párové souhlásky:

Mají znělý a neznělý protějšek.

Znělé souhlásky se vyslovují nezněle na konci slova a před neznělou souhláskou (více najdete v kapitole 2.3)

Nepárové souhlásky:

Nemají znělý nebo neznělý protějšek.

Jen znělé: M,N,Ň, j,l,r

Jen neznělé: C,Č

### **strana 16**

Dvojice nebo skupina souhlásek se vždy čte celá buď zněle, nebo nezněle. Záleží to na poslední souhlásce ve skupině. Pokud je znělá, skupina se čte zněle, pokud je neznělá, skupina se čte nezněle. Ráz je neznělý.

Ale: SH a V neovlivňují předcházející souhlásku.

### **strana 17**

V češtině jsou dvě souhlásky, které nejsou v ruštině: H a Ř.

#### **3.1 Souhláska C**

Řekněte tvrdé C, pak měkké. Dejte jazyk do střední polohy.

Řekni ta slova:

### **strana 18**

#### **3.2 Souhláska Č**

Řekněte ruské Č, nechte špičku jazyka na stejném místě a jazyk uvolněte a ohněte opačně.

Řekněte slabiky:

Řekněte slova:

Řekněte věty:

#### **3.3 Souhláska Š**

Ze souhlásky Š utvoříme souhlásku Č. Š vyslovujeme protáhle a objeví se zvuk podobný Č. Při vyslovení Š prochází výdechový proud mezi špičkou jazyka a dásňovými výstupky za horními řezáky.

Řekněte se samohláskami:

Řekněte slova:

Řekněte věty:

#### **3.4 Souhláska Ž**

Řekněte ruské Ž, dejte jazyk do střední polohy.

Řekněte slabiky:

Řekněte slova:

Řekněte věty:

## **strana 19**

### **3.5 Souhláska H**

Zavřete ústa, vdechněte nosem, a když vydechujete, napodobujte zvuk houkání (hú, hú)  
H je jediná souhláska, která se tvoří v hrdle. Rty jsou v neutrální pozici (lehce otevřené), jazyk je v klidu. H je znělé, tak můžete na krku při jeho vyslovování cítit vibrace.

Dělejte zvuky: húúú, húúú

Vyslovujte slabiky:

Říkejte slova:

Věty:

### **3.6 Souhláska CH**

České CH je podobné tomu ruskému. Pouze ve slabikách se samohláskou I/Y je výslovnost střední, není měkká.

Zavřete ústa, vdechněte nosem, a když vydechujete, napodobujte zvuk smíchu: cha, cha, cha.

CH je neznělé. Zvedněte hřeben jazyka k zadnímu patru a výdechový proud bude procházet úzkým prostorem. Tím vytvoříte hlásku CH.

Vyslovujte: cha, ...

Rozlišujte:

Říkejte slova.

## **strana 20**

Věty.

### **3.7 Souhláska G**

České G je podobné tomu ruskému. Vyslovte ruské G a dejte jazyk o něco níže.

Říkejte slova.

Věty.

### 3.8 Souhláska R

České R je podobné tomu ruskému. Vyslovujte s jazykem ve střední poloze.

Říkejte slova.

Věty.

### 3.9 Souhláska Ř

Souhláska je pro češtinu typická. Nemá ji žádný jiný jazyk.

#### strana 21

Tuto souhlásku zpravidla vytvoříme ze souhlásky R. Předpokladem pro vytvoření souhlásky Ř je správná výslovnost souhlásky R.

Pro vyslovování souhlásky Ř jsou mluvidla v následující poloze: horní a dolní řezáky směřují kolmo proti sobě ve vzdálenosti 1 – 2 mm (jako při výslovnosti souhlásek c,s,z); rty jsou buď „našpulené“ (jako při výslovnosti č, š, ž), nebo jsou při nácviku výslovnosti roztažené do širokého úsměvu (jako při nácviku výslovnosti souhlásky s); hrot jazyka směřuje k přední části předního (tvrdého) patra.

V tomto postavení jemně vyslovujeme souhlásku R, až správně vyslovíme souhlásku ř: r,r,r, ...  
→ ř,ř,ř,ř ...

#### strana 22

### 4 Slovní přízvuk

Čeština patří mezi jazyky se stálým přízvukem. Ten je na první slabice. Je to tzv. hlavní přízvuk. Přízvučné slabiky se vyslovují hlasitěji.

Ve spojení s jednoslabičnou předložkou se hlavní přízvuk přesouvá na předložku. Ale pokud je za předložkou delší slovo, přízvuk se posouvá na slovo za předložkou.

Delší předložky obvykle nepřebírají přízvuk.

Tzv. příklonky jsou obvykle nepřízvučné.

## Lekce 1

#### strana 23

Procvičování slovíček a všechna interaktivní cvičení pro každou lekci se nacházejí na našich stránkách [www....](#) v sekci Čeština. Při vstupu do lekce potřebujete zadat kód. Kód je pro každou lekci jiný a vždy ho najdete ve žlutém rámečku na druhé straně než je číslo lekce. Např. kód pro Lekci 1 je ...

### strana 27

1. Procvičujte výslovnost v interaktivním cvičení na [www.....](#)
2. Procvičujte dlouhé samohlásky.
3. Spojte obrázky s otázkami. Odpovězte.

### strana 28

4. Která odpověď není správná?
5. Procvičujte nová slovíčka v interaktivním cvičení.

## Lekce 2

### strana 29

\* toto je vykání, které používáme pro zdvořilé, uctivé oslovení. Pro přátele, příbuzné, studenty, mladé lidi používejte ... (**Promiň, jmenuješ, ty jsi, pojď.**)

### strana 30

Víte, že ...?

„Ahoj“ je původně vodácký pozdrav. Pochází z anglického „a hoy“ *lodička, malá loďka*.

Pozdravy

Nejběžnější pozdrav je „Dobrý den“. Používá se při navazování kontaktu, při vstupu do místnosti, kupé vlaku, veřejných míst jako např. čekáren, malých obchodů, restaurací ap. Můžeme ho používat kdykoliv během dne. Večer používáme „Dobrý večer“ a při odchodu „Dobrou noc“. Univerzální formální pozdrav při odchodu je „Na shledanou“.

Hovorové pozdravy v rodině, mezi přáteli, studenty atd. jsou „Ahoj“, méně často „Čau“ nebo „Nazdar“. Všechny se používají jak při příchodu, tak při odchodu.

### strana 31

Gesta

Množství gest, která Češi používají, je ve srovnání například s Itálií menší a jsou méně nápadná. Podobně jako např. v Německu nebo Rakousku.

Nejdůležitější jsou: výhrůžně zvednutý ukazováček, ukazováček přes rty, když chceme ticho, mávnutí rukou za znamení nezájmu, neznalost vyjádřená pokrčením ramen, kývnutí hlavou, které vyjadřuje souhlas, zavrtění hlavou, jenž znamená nesouhlas. Můžete také vidět vulgární gesta, jako třeba výhrůžně zvednuté předloktí s pěstí nebo vztyčení prostředníček.

Výslovnost

Zopakujte si výslovnost Ř (viz kapitola .. na straně ..)

Procvičujte výslovnost nových slov:

Gramatika

Sloveso být

Sloveso být je nepravidelné. Používá se jako sloveso s plným významem nebo jako sponové sloveso pro tvorbu minulého času.

Ve větách jako tohle je Nataša. Odkud jsi? Jsem z Ruska. Není sloveso, ale v češtině je to vždy sloveso "být". Když je ve větě podmět (kdo nebo co), následuje za ním sloveso "být". Pokud ve větě není žádný předmět, je na prvním místě sloveso:

### **strana 32**

Zápor tvoříme přidáním předpony ne-: jsem - nejsem. Ale ve třetí osobě je jiný tvar: on je - on není.

2. osoba množného čísla se používá také pro „vykání“, tedy oslovování neznámých, starších nebo výše postavených lidí. Je formální (více viz Lekce 4)

Rod podstatných jmen poznáme podle koncovky slova. Určení rodu je důležité, abychom mohli správně vytvořit přídavná jména a slovesa.

### **strana 33**

Pokud si nejste jistí, jak skloňovat některé slovo, můžete si ho najít na [www.ujc.cas.cz](http://www.ujc.cas.cz) v sekci „internetová jazyková příručka“, který provozuje Ústav pro jazyk český Akademie věd České republiky.

Cvičení:

1. Rozdělte jména do dvou skupin (mužský a ženský rod).
2. Do dialogů doplňte výrazy „já jsem, vy jste, není“.

### **strana 34**

3. Doplňte chybějící slova.

4. Vyberte správnou reakci a poslechněte si řešení.

5. Doplňte do otázek správná tázací slova.

Věděli jste?

Honza je jedno z nejpoblárnějších českých jmen. Často se vyskytuje v pohádkách, např. v „O hloupém Honzovi“, kde se ukáže, že Honza je jediný statečný a chytrý hrdina, který dokáže zachránit princeznu.

## Lekce 3

**strana 36**

Často uslyšíte

Gramatika

Privlastňovací zájmena v 1. pádě

**strana 37**

1. Utvořte dvojice.

2. Vyberte správné slovo.

3. Do vět doplňte správná zájmena.

**strana 38**

4. Poslouchejte a zjistěte, kdo je kdo. Napište do obrázku.

5. Vyberte správné zájmeno.

6. Změňte věty na záporné.

## Lekce 4

**strana 40**

Další názvy povolání najdete v „Doplňky“ na [www. ....](http://www. ....) . Procvičte si je v interaktivních cvičeníh.

Přechylování

Jak se jmenovala manželka slavného českého skladatele Bohuslava Martinů?

Správnou odpověď najdete na straně 44.



Většina životných podstatných jmen tvoří ženský rod přidáním koncovky –ka. Méně často koncovkami –yně nebo –ice.

Příjmení se nejčastěji tvoří koncovkou –ová nebo –á.

## strana 41

### Oslovení

Pán ..., paní ..., slečna

### Vykání a tykání

Oslovení „pane/paní/slečno“ se používá pro tzv. „vykání“, kde používáme sloveso ve druhé osobě množného čísla: (vy) jste, (vy) se jmenujete, (vy) se máte. Pro přátele, mladé lidi apod. používáme „tykání“ – tj. druhou osobu jednotného čísla.

Předložka „z“ se vyslovuje dvěma způsoby: „Z“ nebo „S“. Záleží to na následující souhlásce. Pokud je znělá, vyslovuje se jako „Z“ (z Belgie, z Německa, ...). Pokud je neznělá (včetně tzv. rázu), vyslovuje se jako „S“ (z Polska, z Francie, z Ameriky). Viz též kapitoly 2.2 a 2.2.1, strana 16.

## strana 42

2. pád se používá také po výrazu **hlavní město**:

Hlavní město České republiky je Praha. Hlavní město Velké Británie je Londýn.

Více zemí najdete v „Doplňky“ na našem webu.

Procvičte si v interaktivním cvičení.

1. Kdo je kdo? Použijte správné povolání ve správném rodě. Jedlo slovo je navíc.

## strana 43

2. Podtrhněte správné slovo.

3. Doplňte „ti“ nebo „vám“.

4. Do vět doplňte tvary 2. pádu vytvořené od názvů zemí v závorkách.

## strana 44

5. Napište, odkud lidé jsou. Jeden stát je navíc.

6. Podtrhněte správné slovo.

7. Najděte jedno chybné slovo. Pro kontrolu si dialog poslechněte.

Řešení ze strany 40:

Jméno jeho ženy bylo Charlotta Martinů.

## Lekce 5

### strana 45

Zkuste říct:

### strana 48

#### Časování sloves

Většinu českých sloves lze zařadit do jedné ze čtyř hlavních skupin podle koncovek infinitivu.

**1. První skupina** zahrnuje slovesa, která končí na –at nebo –át, jako třeba „dělat“ nebo „dát“. Časují se takto:

Stejně jsou: běhat, ale NE hrát (v přítomném čase se skloňuje jako 2. skupina, protože –át není koncovka, ale –á- patří ke kmeni slovesa).

Časujte sloveso běhat:

**2. Druhá skupina** končí na –ovat nebo –ýt/-ít, jako třeba „kupovat“, „mýt“ nebo „lít“. –ova- ve slovesech jako „kupovat“ se „ova“ při časování mění na „u“ .

### strana 49

Stejně jsou:

v hovorové češtině jsou koncovky –uju/-ujou: (já) lyžuju, (oni) lyžujou.

**3. Třetí skupina sloves** končí na –it nebo –et/-ět, jako třeba „prosit“ nebo „rozumět“.

### strana 50

**4. Čtvrtá skupina** zahrnuje slovesa končící na –out, -ci, jako třeba „zapomenout“, „moci“, nebo další slovesa jako „nést“ nebo „brát“, „jít“, „psát“.

Sloveso „plavat“ má koncovku –at, ale patří do této skupiny.

Osobní zájmeno se používá spíše pro zdůraznění. Přesněji řečeno, osobní zájmeno není potřeba, protože z koncovky slovesa poznáme, kdo je podmětem. A z kontextu nebo oslovení můžeme poznat, jestli používáme „vykání“ nebo jen druhou osobu množného čísla.

## strana 51

rád – ráda/nerad – nerada + slovesný tvar podle podmětu

rád, nerad – pro podstatná jména mužského rodu ve všech osobách jednotného čísla

ráda, nerada – pro podstatná jména ženského rodu ve všech osobách jednotného čísla

rád + podstatné jméno je hovorové

1. Napište, co kdo dělá.

## strana 52

2. Podle zájmena doplňte koncovky sloves.

3. Najděte sloveso, které do skupiny nepatří.

4. Vytvořte tři věty.

5. Pomocí slov z rámečku dokončete dialog.

## strana 53

6. Vyberte správnou odpověď.

7. Poslechněte si, o čem Zdena mluví. Označte, co je pravda a odpovězte na otázku. Opravte věty, které nejsou pravdivé.

## Lekce 6

### strana 55

V Doplňcích na naší webové stránce najdete mnoho českých a světových měst v 1. a 6. pádě.

### strana 56

Předložka „ve“ je delší podoba předložky „v“ a používá se pro lepší výslovnost před podstatnými jmény, která začínají na v-, f- a souhláskové skupiny jako např. šť-, st-, zn-.

Znovu si poslechněte text „Bydlím v ...“ a dokončete pravidlo.

Před neznělými (P, T, Š, K, ...) se „v“ vyslovuje jako .....

Před znělými (B, D, Z, M, ...) se „v“ vyslovuje jako .....

Podstatná jména v množném čísle:

### Další slovesa

Jakým vzorovým slovesům se tato slovesa podobají? Do třetího sloupečku doplňte infinitiv a podtrhněte koncovku.

Časujte:

### **strana 57**

Procvičujte výslovnost V (viz také kapitolu 2.2.1 str. 15)

znělé (V): v Londýně, v Brně, v Hradci, v Mostě, v Děčíně, v Rokytě

neznělé (F): v Praze, v Táboře, .....

Cvičení

1. Napište všechna slovesa, která dokážete, o každém obrázku. Které aktivity děláte vy nebo váš otec/matka/bratr ...?

### **strana 58**

2. Spojte zájmena se správnými tvary sloves.

3. Poslouvejte a napište, které město je na obrázku. Dokončete věty, napište správné tvary jmen měst. Neznámá slova najdete ve slovníčku na konci učebnice.

Věděli jste?

Zlín se za komunismu jmenoval Gottwaldov po komunistickém prezidentovi Klementu Gottwaldovi. Město bylo přejmenováno proto, že bylo úzce spjato s Tomášem Baťou, úspěšným podnikatelem. Soukromé podnikání bylo za komunismu zakázáno a toto město muselo být přejmenováno.

### **strana 59**

4. Přečtete si úvodní text a podle poslechu odpovězte na otázky.

5. Spojte otázky a odpovědi.

6. Doplňte text předložkami v/ve a koncovkami slov.

## **Opakování 1**

### **strana 60**

1. Poslouvejte a napište, kde kdo bydlí.

2. Podtrhněte nebo zakroužkujte možné odpovědi.

## strana 61

3. Přepište jako tykání. (pan Novák = Petr)

4. Z tabulky podle pokynů vyškrtejte slova a přečtěte zbývající slova. Doplňte je do vtipu.

Přeškrtněte všechny sporty, povolání, slovesa, města a jména.

## strana 62

Když mají manželé problémy, tak za to mohou vždycky obě strany. Jak .... , tak .... .

5. Co je nesprávné? Opravte věty pomocí sloves *zpívat, pracovat, cvičit, psát, běhat*.

## strana 63

6. Přečtěte si krátký text a napište, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá. Opravte nepravdivá.

## Lekce 7

### strana 66

Další slovesa

Jakým vzorovým slovesům z lekce 5 se tato slovesa podobají? Do třetího sloupečku doplňte infinitiv a podtrhněte koncovku.

### strana 67

Číslovky

Procvičte si číslovky v interaktivním cvičení

Abeceda

Procvičujte hláskování v interaktivním cvičení.

### strana 68

1. Poslouchejte a zapisujte čísla. Potom spojte čísla se jménem a dokladem.

2. Zapisujte chybějící čísla. Napište je slovy.

3. Z mřížky vyškrtejte čísla. Jaké číslo vznikne?

### strana 69

4. Do dialogů dopište vhodné reakce.

5. Vyplňte formulář.

### strana 70

6. Doplňte chybějící slova.

7. Poslouchejte a do dialogu dopište chybějící slova.

## Lekce 8

### strana 72

Hádejte:

Na rubu které mince je motiv Staroměstského orloje? (Odpověď najdete na straně 78.)

### strana 73

Jakým vzorovým slovesům z 5. lekce se tato slovesa podobají? Do třetího sloupečku doplňte infinitiv a podtrhněte koncovku.

Jako které sloveso se časuje „odpovědět“?

Procvičujte časování v interaktivním cvičení.

### strana 74

#### Určování času

a) části dne

b) výraz „... hodin“

V kolik hodin?

Kolik je hodin?

Většinou stačí použít dvanáctihodinový systém a nepotřebujeme čas blíže určovat. Ale příjezdy, začátky vyučování, lekci apod. se častěji vyjadřují čtyřicetihodinovým systémem (Autobus odjíždí ve 21:10, letadlo přistává v 15:08 apod.)

### strana 75

Intonace otázky

a) zjišťovací otázky (odpovídáme na ně Ano./Ne. Mají stoupavou melodii.)

### strana 76

b) Doplnovací otázky mají klesavou melodii.

Cvičení

1. Poslouchejte a najděte správné hodiny. Čas zapište.

2. Do vět doplňte v/ve, pokud je to potřeba.

### strana 77

3. Do vět doplňte výrazy *hodin*, *hodinu* nebo *hodiny*.

4. Kdy to je? Zapište části dne.

5. Napište slovy. Používejte číslovky 1 – 12 a výrazy *čtvrt*, *půl*, *tři čtvrtě*.

6. Přečtěte otázky. Intonaci si zkontrolujte podle poslechu.

7. Poslouchejte a napište, kdy co Katka dělá.

### strana 78

8. Poslouchejte a opravte dialog.

Odpověď ze strany 72:

Motiv Staroměstského orloje je na rubu dvacetikorunové mince.

## Lekce 9

### strana 81

Gramatika

Co studujeme? (+ 4. pád)

Jména jazyků se píší s prvním malým písmenem, jména zemí a národností se píší s prvním velkým písmenem: (více viz Doplnky na [www ...](#))

### strana 82

4. pád podstatných jmen

Pro 4. pád používejte otázku „Koho“, když se ptáte na lidi, a „Co“, když se ptáte na věci.

Srovnejte:

## Životná a neživotná podstatná jména

Živí lidé nebo zvířata jsou životná podstatná jména, ostatní podstatná jména, která označují věci, činnosti, rostliny ap. jsou neživotná. Je to důležité pro podstatná jména rodu mužského, rozlišujeme podstatná jména rodu mužského životného a neživotného.

4. pád používáme po:

slovesech:

předložce „pro“: ..... (viz lekce 12)

### **strana 83**

Další slovesa

Jakým vzorovým slovesům z lekce 5 se tato slovesa podobají? Do třetího sloupečku doplňte infinitiv a podtrhněte koncovku.

Cvičení

1. Do vět napište správný tvar slovesa. Vybírejte z rámečku. Jedno sloveso je navíc.

### **strana 84**

2. Vytvořte 4. pád podstatných jmen v rámečku. Vytvořte vhodná spojení. Některá podstatná jména můžete použít vícrát.

3. Dopište koncovky 4. pádu, pokud je třeba.

4. Do textu doplňte malá nebo velká písmena. Pro kontrolu správnosti si text poslechněte.

5. Vypište slova, která mají na začátku velké písmeno.

6. Pro každého člověka vyberte vhodný inzerát.

### **strana 85**

7. Poslouchejte a řekněte, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá.

8. Do odpovědi na inzerát dopište vhodná slova.

pracovní doba

9. Poslouchejte a zapište e-mailovou adresu.



## Lekce 10

### strana 89

Už znáte: (viz lekce 6)

Základní význam v x na (+ 6. pád): v: uvnitř, na = na povrchu.

1. a 2. pád jednotného čísla, 1. pád množného čísla

### strana 90

a) předložky se 2. pádem:

b) bezpředložkový 2. pád.

c) 2. pád množného čísla po číslicích 5 a výš (viz lekce 13)

Cvičení

1. Do vět doplňte tázací zájmena Koho nebo Čeho.

2. Slova v závorkách doplňte do vět ve správných tvarech.

### strana 91

3. Slova v závorkách doplňte do vět ve správných tvarech. (Znovu si přečtěte text a podívejte se do obrázkového slovníku a také do 6. lekce)

4. Podle obrázku do textu doplňte výrazy *u, vpravo od, .....*

5. Podle obrázků doplňte vhodná slova.

### strana 92

6. Přečtěte si dialog a doplňte vhodná slova. Poslechněte si a zkontrolujte.

7. Poslechněte si a doplňte chybějící informace.

## Lekce 11

### strana 94

Co ještě slavíme?

Zvu tě na oslavu výročí/ narozenin; na večírek; na večeři

Slavím narozeniny, svátek, výročí svatby, Vánoce

Svátek je den, kdy je naše křestní jméno napsané v kalendáři. Dalším významem je státní svátek.

## **strana 96**

Datum

Datum se vyjadřuje 2. pádem řadové číslovky v mužském rodě a středním rodě (všechny měsíce jsou buď mužského, nebo středního rodu). Řadové číslovky mají tečku. Skloňují se jako přídavná jména (viz lekce 12 a dále).

Kolikátého je dnes/zítřa/v sobotu/ ...?

Je možné říct také ....

Vyjádření míry jistoty

určitě

asi, pravděpodobně

ne

## **strana 97**

Pozor! Často používáme záporné otázky bez změny významu.

Cvičení

1. Podívejte se do kalendáře a najděte odpovědi. Řekněte dny.
2. Procvičte si dny v interaktivním cvičení.
3. Poslouchejte a dokončete rozhovor.
4. Procvičujte měsíce v interaktivním cvičení.

## **strana 98**

5. V jakých měsících jsou tato data?
6. Doplňte chybějící měsíce.
7. Jsou výrazy stejné nebo odlišné? Zjistěte a opravte, pokud je potřeba.
8. Časujte slovesa.

## **strana 99**

9. Zadané věty napište s pomocí výrazů *Myslím, .../ Vím, že .....*

10. Podívejte se do kalendáře, poslouchejte a odpovězte na otázky.

**strana 100**

11. Poslouchejte a do dialogu doplňte chybějící slova.

12. Doplňte slova *rok, let* nebo *roky*.

13. Přečtěte si pozvánku a rozhodněte, která tvrzení jsou pravdivá a která nepravdivá.

## Lekce 12

**strana 102**

Věděli jste?

Slovo *houska* je zdobnělina slova *husa* (husa). Ve staré češtině mělo toto slovo podobu *húska* a znamenalo druh pletené podlouhlé housky, která vypadala trochu jako sedící husa s hlavou pod křídlem.

**strana 104**

Gramatika

Řadové číslovky

Řadové číslovky se na rozdíl od základních číslovek vždy píšou s tečkou. Skloňují se jako přídavná jména (viz následující oddíl), *první* a *třetí* jsou jiné a mají v prvním pádě stejný tvar pro mužský, ženský i střední rod.

Přídavná a podstatná jména v 1. pádě jednotného a množného čísla, 4. p. jednotného a množného čísla + zájmeno (ně)jaký

**strana 106**

Poznámka:

Můžeme vytvořit přídavné jméno z mnoha podstatných jmen jednoduše tak, že přidáme koncovku *-ový/-ová/ové*.

Cvičení

1. Spojte přídavná jména z levé skupiny s podstatnými jmény z pravé skupiny a vytvořte tak vhodná spojení.

2. Zakroužkujte, co není vegetarián.

**strana 107**

3. Do otázek napište tázací zájmena *koho* nebo *co*. Zakroužkujte odpovídající písmena. Zjistíte, jaký je v České republice věkový limit pro pití alkoholu.

V české republice je zakázáno podávat a prodávat alkohol osobám do .....

4. Na co jsou uvedené potraviny? Obrázky nahraďte slovy.

5. Najděte a podtrhněte slova ve 4. pádě.

### **strana 108**

6. Doplňte předložky *pro* nebo *na*.

7. Poslouchejte a řekněte, zda je tvrzení pravdivé nebo nepravdivé. Opravte, pokud je třeba.

8. Ze slov v rámečku vytvořte přídavná jména a doplňte je do vět.

## **Opakování 2**

### **strana 109**

1. Podle poslechu vyplňte formulář. Potom na obálku napište adresu.

### **strana 110**

2. Na dveřích obchodu visí dva inzeráty. Majitele obchodu se chcete zeptat na několik věcí. Do otázek doplňte vhodná tázací slova.

šikovný = ten, kdo něco umí dobře dělat

předvádění

trik

3. Poslouchejte a запиšte čísla, která uslyšíte.

4. Přečtěte si inzerát a odpovězte. Pokud je odpověď záporná, napište správnou odpověď.

### **strana 111**

5. Časové výrazy nahraďte podle vzoru.

6. Poslouchejte a запиšte data.

7. Podtrhněte správné tvary sloves.

### **strana 112**

8. Podívejte se na obrázek a napište, jestli jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá.

9. Podle obrázků napište, kdy a do lidé dělají.

### **strana 113**

10. Do každé věty doplňte jedno sloveso z rámečku.

11. Přečtěte si věty a podle nich vyplňte tabulku. Napište, co hraje Petr, Pavel a Tomáš.

### **strana 114**

12. Poslouchejte a opravte, co je jinak.

13. Doplňte číslovky *dva* nebo *dvě*.

14. Číslovky napište slovy.

## **Lekce 13**

### **strana 118**

Gramatika

2. pád (viz také lekce 10)

Všimněte si:

### **strana 119**

Číslovky nad 100

Počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4 je v prvním pádě množného čísla. Po číslovkách 5 a výše většinou používáme 2. pád.

Určování množství

Váhové jednotky

Užitečné výrazy:

Počítatelná podstatná jména: jejich počet nebo hmotnost:

### **strana 120**

Nepočítatelná podstatná jména: jejich množství vyjadřujeme hmotností nebo jinými výrazy a podstatné jméno po nich stojí ve 2. pádě jednotného čísla.

Potraviny, které mají standardizované balení, se počítají na kusy: koupit dvě másla, ..... Není nutné uvádět druh obalu.

## Zvratná slovesa

Se/si znamenají, že aktivita se týká podmětu. Už znáte např. slovesa *vzít si, přát si, podívat se, konat se, stavit se, jmenovat se*. Zvratné zájmeno vždy stojí na druhém místě ve větě (kromě spojek jako *a, i, ale*).

Tyto výrazy se považují za „jedno slovo“.

### strana 121

#### Cvičení

1. Převeďte gramy na dekagramy a dekagramy na gramy nebo kilogramy.
2. Doplňte výrazy *10 dkg* nebo *10*.
3. Doplňte *dva/dvě* a správnou koncovku.
4. Co je na obrázcích? Použijte výrazy *plátek, kousek, kolečko* v jednotném nebo množném čísle.

### strana 122

5. Spojte otázky a odpovědi.
6. Poslouchejte a запиšte čísla, která jste slyšeli.
7. Které výrazy patří k číslovce? Zakroužkujte je.
8. Poslouchejte dialogy a opakujte je se zadanými výrazy.

### strana 123

9. Do vět napište správné tvary výrazů ze závorek.
10. Řekněte, kolik potravin stojí. (Ceny jsou uvedeny za kilogram.)
11. Napište zvratné zájmeno *se/si* na správná místa ve větách.

## Lekce 14

### strana 127

Věděli jste?

Některé události nebo situace vyžadují formální oblečení. Patří sem např. slavnostní večeře, plesy, divadelní představení, důležité oslavy nebo také například pracovní pohovor, závěrečné zkoušky atd.

Pro muže je společenským oděvem vždy oblek s kravatou, pro ženy takzvaná malá večerní toaleta. Národní kroj je obvykle přípustný pro cizince.

Zvláštní příležitostí je pohřeb. Pohřební hosté na sobě obvykle nosí oblečení černé, nebo alespoň tmavé barvy.

Gramatika

Zájmena přivlastňovací (1., 2., 4. pád)

můžete si vybrat, oba tvary jsou rovnocenné varianty.

### **strana 128**

Stojí na druhém místě ve větě, pokud v ní není jiná částice. V tom případě použijete následující slovosled:

Cvičení

1. Do každé věty doplňte jedno přídavné jméno ve správném tvaru. Vybírejte z rámečku.

### **strana 129**

2. Které přídavné jméno se nehodí?

3. Podle obrázků dokončete věty. Napište barvy ve správném tvaru.

4. Do vět napište správné tvary slovesa *vzít (si)* a obrázky nahradte slovy.

5. Poslouchejte a do rámečků napište jména.

### **strana 130**

6. Dokončete popisky obrázků. Napište přivlastňovací zájmena.

7. Do vět napište správné tvary zájmen v závorkách.

### **strana 131**

8. Doplňte správné koncovky.

9. Najděte správná dokončení vět. Výrazy spojte.

10. Vyberte správné slovo.

## Lekce 15

### strana 135

Cvičení

1. Spojte výrazy v 1. pádě s odpovídajícími výrazy ve 4. pádě.

### strana 136

2. Vyberte správné zájmeno.

3. Do vět doplňte správná zájmena ve 4. pádě.

4. Doplňte chybějící předložka *na* nebo *za* a časový výraz.

5. Do vět doplňte slova *trochu – moc – o ....*

### strana 137

6. Do dialogu doplňte slova z rámečku a pro kontrolu si poslechněte.

Vzorník (barev) =

bude vám sloušet =

7. Dokončete dialog.

### strana 138

8. Kam půjdete, když ....

9. Poslechněte si dialogy a řekněte, z jakého místa, obchodu apod. jsou.

## Lekce 16

### strana 142

*Jít, jet* používáme pro aktivity, které se dějí právě teď nebo se stanou jednou. *Chodit, jezdit* používáme pro opakované aktivity a pro schopnost pohybovat se na nohách/kole apod.

Jak často ...?

nebo, a, ale

Před, ale je vždy čárka.

### strana 143



1. Podívejte se do Martinova deníku a vytvořte věty. Použijte slovesa *jít/jet*.
2. Do každé dvojice vět doplňte správné tvary sloves *jít* a *chodit*.

### strana 144

3. Uspořádejte věty, abyste získali celý dialog.
4. Poslouchejte a do dialogu dopište chybějící slova. Potom rozhodněte, zda jsou tvrzení pod textem pravdivá nebo nepravdivá. Opravte chybné věty.

### strana 145

5. Napište, jak často to je.
6. Vyberte správnou reakci.
7. Doplňte spojky *a*, *nebo* nebo *ale*.

### strana 146

8. Pro každou otázku najděte správnou odpověď.
9. Vytvořte otázky a napište vlastní odpovědi.

## Lekce 17

### strana 150

#### Gramatika

Předložky *od*, *do*, *bez*, *z*, *u* + 2. p. osobních zájmen

2. pád používáme mnohem častěji po předložkách než přímo po slovese. Je jen několik sloves, která vyžadují doplnění 2. pádem: už znáte *zeptat se* (zeptat se, podobné je *ptát se* = ) a *týkat se* je také užitečné sloveso. Znamená *mít s něčím co do činění*.

#### Shrnutí a rozšíření

(*do*) = směrem k nějakému místu

(*v*) = uvnitř, ve vnitřním prostoru

(*na*) = na povrchu, nahoře nebo na velkém, veřejném, otevřeném místě; nebo na nějakou událost/aktivitu

### strana 151

Časové údaje s předložkami *od* – *do*

## Cvičení

1. Podstatná jména nahradte zájmeny.

### strana 152

2. Do vět napište správná zájmena ve 2. pádě.

3. Vyberte správné slovo.

4. Doplňte předložky ...

### strana 153

5. Doplňte chybějící slova.

6. Poslouchejte a řekněte, zda jsou uvedená tvrzení pravdivá nebo nepravdivá.

### strana 154

7. Podle obrázků odpovězte na otázky.

8. Poslouchejte a doplňte chybějící informace.

## Opakování 3

### strana 155

1. Které slovo do skupiny nepatří?

2. Chcete jít na prohlídku do muzea. Zjistěte, kolik peněz kdo zaplatí.

osoba se zvláště těžkým postižením (obvykle platí pro všechny hendikepované osoby)

3. Do vět doplňte ve správném tvaru výrazy ze závorek.

### strana 156

4. Podívejte se na obrázky a spočítejte, kolik stojí která položka nákupního seznamu.

### strana 157

5. Najděte slova protikladná.

6. Podtrhněte správné odpovědi.

7. Do vět doplňte zájmena ve 4. pádě (a – l) a ve 2. pádě (m – p).

### strana 158

8. Do telefonního rozhovoru doplňte vhodná slova.

9. Spojte výrazy a vytvořte vhodné fráze.

10. Doplňte spojky *a*, *nebo*, *ale*.

## Lekce 18

### strana 162

Gramatika

Minulý čas 3. osoba

Čeština má pouze jeden minulý čas. Tvoří se pomocí koncovek –l/-la/-lo/-li/-ly.

Třetí osoba jednotného i množného čísla má jednoduchý tvar bez pomocného slovesa *být*, zatímco ostatní osoby mají pomocné sloveso *být*.

Základní pravidlo:

### strana 163

Přídavná jména měkká

Mají koncovku –í pro mužský, ženský i střední rod.

Stejný způsob skloňování se používá nejen pro přídavná jména zakončená v 1. páde na –í, ale i pro „měkké“ řadové číslovky *první*, *třetí*.

Cvičení

1. Spojte podstatná jména se správnými slovesy.

2. Do vět napište správné tvary sloves ze závorek v minulém čase.

### strana 164

3. Ze slov vytvořte věty.

4. Které výrazy patří k zadanému slovesu?

5. Napište tvary minulého času.

6. Do textu doplňte chybějící slova.

### strana 165

7. Doplňte chybějící písmena.

8. Z písmen v závorkách vytvořte slova a věty přiřaďte k obrázkům.

9. Na správné místo ve větách dopište *se/si*.

### **strana 166**

10. Doplňte správný tvar přídavného jména ze závorek.

11. Dokončete slova v popisech a přiřaďte k obrázkům.

12. Věty napravo zařaďte do dialogu. Poslechněte si pro kontrolu.

### **strana 167**

13. Poslouchejte a doplňte chybějící slova. Nakonec najděte a napište jiný výraz pro slovo *fotografie*.

14. Poslouchejte a opravte tvrzení, pokud jsou nesprávná.

## **Lekce 19**

### **strana 168**

Každý musí platit zdravotní pojištění, aby mohl přijímat zdravotní péči.

Pokud jste zaměstnanec, zdravotní pojištění za vás platí zaměstnavatel.

Pokud jste osoba samostatně výdělečně činná (máte živnostenský list), musíte si ho platit sami.

Také je třeba vybrat si zdravotní pojišťovnu, dojit tam, vyplnit formulář (tzv. oznámení pojištěnce). Potom je potřeba každý měsíc platit pojištění.

### **strana 169**

Neschopenka je doklad potřebný pro zaměstnavatele, aby vám zaplatil za dobu, po kterou jste na nemocenské.

### **strana 171**

Objednáváme se ke specialistům (gynekolog, oční lékař, zubař apod.)

Nemusíme se objednávat k praktickému lékaři nebo při akutním stavu.

Gramatika

3. pád

3. pád vyjadřuje nepřímý předmět – říká, kdo je příjemcem činnosti nebo stavu, ke komu aktivita nebo stav míří. 3. pád vždy vyžadují předložky *k* nebo *proti*.

„Komu patří\* ten dům?“

**strana 172**

3. pád přivlastňovacích zájmen

**strana 173**

3. pád osobních zájmen

Pořadí příklonek

Známe už tři takzvané příklonky: krátké tvary zvratných zájmen (*se, si*, lekce 13), krátké tvary osobních zájmen ve 3. pádě (*mi, ti, mu, ...*) a ve 4. pádě (*mě, tě, ho, ...*)

Jakékoliv z nich, pokud je ve větě samotné, stojí na druhém místě. Jinak mají toto pořadí:

Chystám se mu to říct.

**strana 174**

Cvičení

1. Spojte slova a vytvořte vhodné výrazy.
2. Doplňte do vět *mi/ti/si* nebo *vám*.

**strana 175**

3. Napište slova ve 3. pádě.
4. Dále procvičujte v interaktivním cvičení.
5. Doplňte správné tvary zájmen.
6. Dopište správné tvary zájmen.
7. Slova v závorkách umístěte na správné místo ve větě.

**strana 176**

8. Napište odpověď ve správném tvaru.
9. Spojte otázky a odpovědi.
10. Do dialogu doplňte slova z rámečku a zkontrolujte si podle úvodního textu této lekce.

### **strana 177**

11. Poslouchejte a doplňte chybějící slova.
12. Dokončete dialog z lékárny.
13. Do sms zpráv doplňte interpunkci, kde je třeba.

## **Lekce 20**

### **strana 181**

V českém jazyce se slova cizího původu skloňují. Např.: slova kino, metro. Obě jsou středního rodu.

Cvičení

1. Doplňte

### **strana 182**

2. Podle obrázků doplňte chybějící slova.
3. Poslouchejte a doplňte chybějící slova.

### **strana 183**

4. Poslouchejte, najděte rozdíly a opravte texty.
5. Poslouchejte a doplňte chybějící fráze.
6. Poslouchejte a запиšte čísla. Utvořte z nich čísla autobusů.
7. Poslouchejte a запиšte všechna čísla, která jste slyšeli.

### **strana 184**

8. Procvičte si čísla autobusů v interaktivním cvičení.
9. Poslouchejte a zakreslete, kudy jde.
10. Udělejte si interaktivní cvičení.
11. Doplňte správný tvar slov metro a kino.

## **Lekce 21**

### **strana 186**

Věděli jste?

Když jdeme na návštěvu, v mnoha domácnostech je stále běžné se u vchodu přezout. V paneláku se přezouváte přede dveřmi bytu, ale často si berete boty do předsíně.

Když jdeme na běžnou návštěvu a v rodině jsou malé děti, je obvyklé přinést pro ně něco malého, např. sáček bonbónů nebo čokoládu. Můžete přinést i květinu, čokoládu nebo láhev vína pro hostitelku/hostitele. Záleží na zvyku v rodině.

Také není příliš vhodné přijít dříve. Většina lidí chodí přesně nebo o několik minut později.

## **strana 187**

Gramatika

Minulý čas (dokončení, viz 18. lekce)

Už znáte 3. osobu minulého času, kterou tvoří jen tvar slovesa v minulém čase. Ostatní osoby potřebují pomocné sloveso *být*. Tvar hlavního slovesa má koncovky mužského, ženského nebo středního rodu podle podmětu a stejně tak i pomocné sloveso je v určitém tvaru podle podmětu.

Pomocné sloveso *být* stojí na druhém místě ve větě (viz lekce 14)

Pozor!

Sloveso *být* v minulém čase má také pomocné sloveso *být*.

Pravidlo pro koncovku *-i/-y* je stejné jako ve 3. osobě (viz lekce 18).

## **strana 188**

Slovesa se zvratným *se/si*

Ve 2. osobě se pomocné sloveso *jsi* spojuje se zvratným *se/si* a vznikají tvary *ses* nebo *sis*.

## **strana 189**

České děti mají v létě (v červenci a v srpnu) dvouměsíční prázdniny. Potom také vánoční prázdniny (asi 10-14 dní) mezi Štědrým dnem a Novým rokem a týden, kterému se říká jarní prázdniny, a některé další volné dny (státní svátky).

Cvičení

1. Doplňte chybějící slova. Zkontrolujte si podle úvodního textu této lekce.

## **strana 190**

2. Do vět doplňte ...

3. Vytvořte tvary minulého času.
4. Do textu doplňte správné tvary minulého času *dostat*.

### **strana 191**

5. Uspořádejte slova a vytvořte věty.
6. Dále procvičujte v interaktivním cvičení.
7. Doplňte koncovky –i/y.
8. Doplňte sis/ses ...

### **strana 192**

9. Napište zájmeno, které je podmětem věty a přepište věty tak, aby začínaly podmětem. Může být víc variant.
10. Přiřadte texty k pohledům.

### **strana 193**

11. Spojte text s obrázky.

## **Lekce 22**

### **strana 196**

Gramatika

Vid dokonavý x nedokonavý

Dokonavá slovesa vyjadřují výsledek činnosti nebo skutečnost, že děj byl ukončen. V budoucím čase nemají pomocné sloveso *být*, jejich přítomné tvary odkazují k budoucnosti.

Nejčastěji se tvoří od krátkých nedokonavých sloves (bez předpony) přidáním předpony.

Tato skupina také zahrnuje některá slovesa s předponou.

Nedokonavá slovesa vyjadřují trvání činnosti, stavu nebo opakování a v budoucím čase mají pomocné sloveso *být*. Běžné koncovky nedokonavých sloves jsou –ovat, –avat ap.

Výjimky:

Jsou nedokonavá a budoucí čas tvoří přidáním předpony.

### **strana 197**



Budoucí čas – opisný tvar

Už x ještě

*Už* používáme pro ukončené věci, *ještě* pro něco, co ještě nebylo dokončené nebo to ještě trvá nebo pokračuje.

Využití infinitivu

budoucí čas, spojení se slovesem, podmět, tvar neurčitého rozkazu, předmět ve větě

**strana 198**

Cvičení

1. Spojte dvojice dokonavých a nedokonavých sloves.
2. Doplňte slovesa ve správném tvaru.
3. Doplňte tvary *budu*/....

**strana 199**

4. Doplňte infinitiv nebo určitý tvar zadaného slovesa.
5. Zakroužkujte správné sloveso.

**strana 200**

6. Do vět napište *už* nebo *ještě*.
7. Který inzerát si Adam a Marta vyberou?

## Lekce 23

**strana 203**

Gramatika

Příslovce

Na příslovce se ptáme *Jak?* Často se tvoří z přídavných jmen přidáním koncovky –e/ě nebo –o/-y:

U některých příslovců dochází ke změně souhlásky:

Umístění ve větě:

a) na konci.

b) před přídavným jménem.

Věty bez podmětu

Věty se slovesy, která nemají žádnou valenci, často popisují jevy spojené s počasím. V minulém čase mají koncovku středního rodu.

Příslovce jsou často ve větách bez podmětu a mají pomocné sloveso *být*, které má v minulém čase koncovku středního rodu.

#### **strana 204**

Časové výrazy pro budoucí čas

tento, tuto, toto

příští

za (týden ..)

na začátku

na konci

zítra

pozítří

Tento, tato, toto: K zájmenům *ten, ta, to* v jakémkoliv tvaru pouze přidáte *-to*.

Skloňování podstatných jmen typu *věc*

Stejně skloňujeme podstatná jména zakončená na *-ost*, slova jako *předpověď* (taky pouze 6. p. množného čísla je *předpovědích*), *noc* (*nocích*) atd.

Cvičení

1. Do vět doplňte zadaná příslovce a přídavná jména ve správném tvaru.

#### **strana 205**

2. V interaktivním cvičení najděte dokončení vtipu.

3. Do vět doplňte správné tvary sloves v závorkách.

4. Uspořádejte časové výrazy tak, jak jdou po sobě. Dnes je „úterý“.

5. Co budou dělat? Do každé věty napište správný tvar slovesa *být* v budoucím čase.

#### **strana 206**

6. Napište, jaký datum v lednu nebo v únoru jsou zadané časové výrazy. Dnes je 9. ledna.

7. Na správné místo ve větě vždy umístěte se nebo si.

8. Do vět doplňte správné tvary slov ze závorek.

### **strana 207**

9. Rozhodněte, kterou dovolenou si tito lidé vyberou.

### **strana 208**

10. Poslechněte si předpověď počasí a označte, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá. Z označených písmen složíte řešení hádanky.

Věděli jste?

Češi jsou národ „chalupářů“. Chalupa je dům na vesnici, na horách nebo v chatové osadě, kam lidé jezdí na víkend nebo dovolenou. Podle výzkumu z roku 2010 39% všech Čechů stráví alespoň část dovolené někde na chatě nebo chalupě.

## **Lekce 24**

### **strana 211**

Gramatika

Předpony od-, při-

Od- znamená směr pryč. Pro lepší výslovnost se někdy vkládá –e-. Sloveso se pak časuje stejně jako základní sloveso.

Při- znamená směr k mluvčímu. Nově vzniklé sloveso se časuje stejně jako základní sloveso.

Tázací zájmeno *který*

Skloňuje se jako přídavná jména s je ve stejném pádě jako podstatné jméno

### **strana 212**

Některé předložky před zájmenem *který* si přidávají –e kvůli snadnější výslovnosti.

Cvičení

1. Vyberte vhodné sloveso a napište jej do věty ve správném tvaru.

### **strana 213**

2. Do textu doplňte slovesa z rámečku.

3. Zakroužkujte správné slovo.

#### strana 214

4. Do každé věty doplňte tázací zájmeno *který* ve správném tvaru.

5. Spojte otázky a odpovědi.

6. Do dialogu doplňte slova z rámečku. Poslechněte si pro kontrolu.

#### strana 215

7. Poslouchejte a rozhodněte, zda jsou uvedená tvrzení pravdivá nebo nepravdivá. Chybná opravte.

## Opakování 4

#### strana 216

1. Poslouchejte a doplňte chybějící informace.

2. Do vět doplňte vhodná zájmena ve 3. pádě.

3. Doplňte části těla.

#### strana 217

4. Do textu doplňte slova z rámečku.

5. Ze slov vytvořte věty.

#### strana 218

6. Doplňte *do* nebo *na*.

7. Ke kompasu napište světové strany. Do vět doplňte, na jaké světové straně města jsou. Potom dokončete předpověď počasí podle ikon na mapě.

8. Vyberte správný tvar budoucího času.

#### strana 219

9. Doplňte chybějící slova.

10. Slovo doplňte do výrazů ve správných tvarech.

11. Vyberte správné slovo.

## Lekce 25

### strana 223

*Moc* (moc) znamená více než *docela* (docela). *Docela* znamená, že máme určité výhrady.

(Více se mi líbí, co udělal Martin.)

(Líbí se mi to bez podmínek.)

(Líbí se mi to jako celek, ale nelíbí se mi třeba herec nebo hudba ...)

(Je to horší než „docela pomalé“)

Shoda podmětu (s výrazem, který vyžaduje 2. pád) s přísudkem

Přísudek má v tomto případě tvar, který se shoduje s podmětem v 1. pádě jednotného čísla středního rodu. Nezáleží na rodě podstatného jména.

(např. Pět žen šlo do parku.)

### strana 224

Cvičení

1. Vytvořte dvojice protikladných přídavných jmen.
2. Vyberte, která možnost je ve větě lepší.
3. Doplňte ...
4. Doplňte ...

### strana 225

5. Spojte vhodné výrazy a vytvořte věty.
6. Doplňte koncovky.
7. Doplňte slovesa.
8. Procvičujte dále v interaktivním cvičení.

### strana 226

9. Doplňte slovesa.

### strana 227

10. Do vět doplňte slova z rámečku.

11. Vyberte správné sloveso.
12. Doplňte chybějící předpony.
13. Procvičujte dále v interaktivním cvičení.

## Lekce 26

### strana 230

Kondicionál (podmiňovací způsob)

Podmiňovací způsob se tvoří stejně jako minulý čas, ale pomocné sloveso *být* má tvary *bych/....*

Pomocné sloveso *být* stojí na druhém místě ve větě.

Časujte slovesa *potřebovat* a *vrátit se* v podmiňovacím způsobu.

### strana 231

Cvičení

1. Ke každému zájmenu doplňte do tabulky správná slovesa.
2. Ke slovesům napište *bych, ....*
3. Vyberte správné slovo.

### strana 232

4. Na správné místo ve větě doplňte *bych/... .*
5. Procvičujte v interaktivním cvičení.
6. Který inzerát je vhodný pro lidi A a B?

## Lekce 27

### strana 236

Vedlejší věta se spojkou *že*

Pokud měníme přímou řeč na nepřímou, nebo před větou přidáváme uvozovací výrazy *Řekl, že, Slíbil, že* apod., osoba slovesa ve vedlejší větě se změní podle uvozovací věty.

Pozor na slovosled ve vedlejší větě a pravidlo druhé pozice.

### strana 237

## Cvičení

1. Kde lidé bydlí? Vytvořte věty se 7. pádem.

2./3. Dále procvičujte v interaktivním cvičení.

### **strana 238**

4. Podtržené slovo nahradte osobním zájmenem.

5. Do vět doplňte vhodné zájmeno v 7. pádě.

6. Poslouchejte a označte osoby na obrázku.

### **strana 239**

7. Přepište přímou řeč jako vedlejší větu.

8. Poslouchejte a napište, co lidé řekli nebo slíbili.

9. Slovo ze závorek napište na správné místo ve větě.

10. Procvičujte v interaktivních cvičeních.

## **Lekce 28**

### **strana 242**

#### Gramatika

#### Přivlastňovací přídavná jména

Mužský rod:

(-e- se vynechává)

Ženský rod:

-r- se mění v -ř-, -k- v -č-:

### **strana 243**

#### Cvičení

1. Vytvořte přivlastňovací přídavná jména.

2. Spojte slova a v části A/ vytvořte jména, v části B/ a Cú vytvořte věty.

### **strana 244**

3. Vyberte správné slovo.

4. Doplňte koncovky.

**strana 245**

5. Vytvořte vhodné výrazy. Použijte slova z rámečku.

6. Dokončete věty. Použijte výrazy vytvořené ve cvičení 5.

7. Poslouchejte dialog a zaškrtněte správnou možnost.

**strana 246**

8. Podle údajů v textech vyplňte podací lístek a poštovní poukázku.

## Lekce 29

**strana 252**

Cvičení

1. Vyberte vhodnou možnost.

2. Vyberte správný význam značky.

3. Dopište vhodná způsobová slovesa.

**strana 253**

4. Procvičujte v interaktivním cvičení.

5. Do vět napište slova ze závorek ve 4. pádě.

6. Udělejte si interaktivní cvičení. Ve druhém cvičení získáte dokončení vtipu.

**strana 254**

7. Dopište správné tvary. Zopakujte si 7. pád z lekce 27.

8. Dokončete text e-mailu pro příjemce balíčku. Použijte slova z rámečku.

**strana 255**

9. Poslouchejte záznamník a zaškrtněte správnou odpověď.

## Lekce 30

**strana 257**



Věděli jste?

V restauracích, u kadeřnice apod. je zvykem nechat spropitné, ale není to automatická povinnost hosta nebo zákazníka. V restauraci obvykle zaokrouhlíme cenu na nejbližší vyšší desítku, nebo dáme alespoň 10 korun, když číšníkovi platíme účet (ale můžeme dát i více). U kadeřnice apod. je spropitné 20 – 50 korun a peníze dáváme osobě, která se o nás starala, ne pokladnímu.

### **strana 258**

Kofola je velmi oblíbený nápoj tmavé barvy, podobný Coca-cole. Dostanete ji ve většině restaurací a obchodů. V restauracích je obvykle točená.

### **strana 261**

Gramatika

Nepravidelná přídavná jména – stupňování

základní tvar – 2. stupeň – 3. stupeň

Když jsou věci i odlišné:

Když jsou věci stejné:

### **strana 262**

7. pád přídavných, přivlastňovacích a podstatných jmen

Typické použití 7. pádu:

a) po předložce s/se

b) pro vyjádření druhu dopravy

c) vyjádření nástroje, kterým něco děláme, nebo místa, kterým procházíme.

### **strana 263**

Cvičení

1. Uspořádejte věty tak, abyste získali dialog.

### **strana 264**

2. Kam pro co chodíme? Dokončete věty.

3. Dokončete věty.

4. Vyberte slovo, které se nehodí.

**strana 265**

5. Najděte správný tvar a spojte.

6. Do výrazů doplňte slova ze závorek v 7. pádě. Výrazy spojte s obrázky.

**strana 266**

7. Doplňte koncovky.

8. Dokončete recept. Napište slova ze závorek v 7. pádě.

**strana 267**

9. Doplňte 2. nebo 3. stupeň.

10. Co je větší? Nebo jsou výrazy stejné?

11. Poslechněte si čtyři dialogy a očísľujte je.

**strana 268**

12. Poslechněte si dialog a opravte, co je jinak.

## **Lekce 31**

**strana 272**

Gramatika

Stupňování přídavných jmen – pokračování

2. a 3. stupeň přídavných jmen se tvoří přidáním koncovky –(ej)ší ke kořeni slova. Někdy se mění koncová souhláska. Tyto případy je třeba si pamatovat, protože důvody mohou být různé

**strana 273**

Rozkaz, pokyny

Rozkaz můžeme dát různými způsoby:

a) použijeme 2. osobu přítomného času.

b) Zdvořilý dotaz položený jako otázka.

c) přímý rozkaz.

Rozkaz vybraných sloves.

### **strana 274**

2. pád po výrazech určujících množství

Stejně jako po číslech 5 a výš, výraz, který označuje množství, potřebuje doplnění 2. pádem (viz lekce 10 a 13)

Cvičení

1. Podívejte se na obrázek a vytvořte srovnání.

### **strana 275**

2. Spojte instrukce a obrázky.

### **strana 276**

3. Napište rozkazy.

4. Změňte na přímé rozkazy.

5. Dokončete výrazy se správným slovem z nabídky.

### **strana 277**

6. Poslouchejte dialog a doplňte chybějící informace.

7. Podle dialogu ze cvičení 6 vyplňte tabulku. Použijte přídavná jména.

## **Lekce 32**

### **strana 282**

Cvičení

1. Spojte dvojice dokonavých a nedokonavých sloves.

### **strana 283**

2. Zakroužkujte slovo, které do řady nepatří.

3. Slova v závorkách dejte do 3. pádu.

4. Slova *ruka* a *noha* dejte do správných tvarů.

### **strana 284**

5. Ve kterých větách použijete tvar „Jakubovi“?

6. Slova ze závorek doplňte do vět ve 3. pádu.

7. Do textu doplňte slovesa z rámečku. Pro kontrolu si text poslechněte.

### strana 285

8. Přečtěte si znovu text ze cvičení 7. a řekněte, zda jsou daná tvrzení pravdivá nebo nepravdivá.

9. Uspořádejte slova do vět.

10. Do vět doplňte slova z rámečku ve správném tvaru.

## Lekce 33

### strana 289

Gramatika

6. pád

Změny kořenových souhlásek v množném čísle:

Nejběžnější předložky se 6. pádem:

Přívlastková věta se zájmenem  *který*

### strana 290

*který*  se skloňuje jako přídavné jméno. Používáme ho také jako tázací zájmeno (viz lekce 25) nebo jako vztažné zájmeno, které se vyskytuje ve vedlejších větách. Tyto věty rozvíjejí podstatné jméno.

A/ V těchto větách je jak podstatné jméno, které je rozvíjené, tak zájmeno  *který* , v 1. pádě. Shodují se jak v pádě, tak v čísle.

B/ Podstatná jména jsou v jiném pádě než prvním a zájmeno  *který*  je v 1. pádě stejného čísla.

C/ V těchto větách, podstatná jména jsou v 1. pádě a zájmeno  *který*  má předložku a je v pádě, který vyžaduje předložka a sloveso.

### strana 291

Cvičení

1. Zopakujte si 6. pád názvů měst. (viz lekce 6)

2. Doplňte předložky  *na, v, o* .

3. Do vět doplňte tázací zájmena a podstatná jména uvedená v závorkách. Podstatná jména dejte do 6. pádu.

4. Vyberte správné slovo.

**strana 292**

5. Najděte dokončení vět.

6. Doplňte správné tvary vztažného zájmena *který*.

7. Vyberte správné slovo.

**strana 293**

8. Podle vzoru vytvořte věty s výrazem *který* ve správném tvaru.

9. Do vět doplňte správné tvary zájmena *který*.

10. Procvičujte dále v interaktivním cvičení.

11. Do dialogu doplňte vhodná slova a pro kontrolu si poslechněte.

## Lekce 34

**strana 298**

Gramatika

Skloňování číslovek (shrnutí a doplnění)

Trpný rod

Trpný rod se používá pro slovesa, která mají přímý předmět. Tento předmět (osoba nebo věc, která je zasažena činností) se mění na podmět se slovesem v trpném rodě.

Trpný rod používáme ve větách, kde původce děje není důležitý, známý nebo zdůrazněný.

Tvoření

A/ Opisný způsob

Tvar slovesa *být* se shoduje s podmětem stejně jako s koncovkou slovesa v trpném rodě.

**strana 299**

Trpná příděť nejběžnějších sloves

B/ trpný rod zvrtný

- je vždy ve 3. osobě.

Skloňování zájmena „se“

### **strana 300**

Cvičení

1. Vyberte správné slovo.
2. Doplňte správný tvar číslovky v závorkách.
3. Doplňte správný tvar zadané číslovky.

### **strana 301**

4. Najděte v textu slovesa v trpném rodě.
8. Vyberte správný tvar trpného rodu.
6. Vytvořte trpný rod v minulém čase.

### **strana 302**

7. Do vět doplňte slovesa z rámečku v trpném rodě (zvrtném).
8. Vyberte správný tvar zvrtného zájmena.
9. Poslouchejte a změňte nesprávné informace.

## **Opakování 5**

### **strana 304**

1. Vytvořte příslovce a do vět doplňte buď příslovce, nebo přídavné jméno.
2. Do vět doplňte správné tvary minulého času od sloves ze závorek.
3. Doplňte správné tvary výrazů ze závorek.

### **strana 305**

4. Vyberte jeden výraz z rámečku pro každé jídlo tak, aby se to k jídlu hodilo. Potom dejte výrazy do 7. pádu a vytvořte celé názvy jídel.
5. Doplňte slovesa *musím* ....

### **strana 306**

6. Do vět doplňte správné tvary sloves *moci* nebo ...

7. Doplňte 2. stupeň zadaných přídavných jmen.

8. Napište číslo ve správném tvaru.

**strana 307**

9. Vyberte správné slovo.

10. Poslechněte si dialog a opravte tvrzení, pokud je to nutné.

## Cvičebnice

### Lekce 1

1. V interaktivním cvičení poslouchejte a pozorujte rozdíl v délce samohlásek.
2. Ke každému obrázku doplňte otázku „Kdo to je?“ nebo „Co to je?“
3. Vyluštěte křížovku a očísľujte obrázky.

### Lekce 2

1. Jakého rodu jsou tato slova?

Do dialogu doplňte výše uvedená slova ve správných tvarech. Jedno slovo je navíc.

2. Řekněte, jakého rodu jsou tato slova. V interaktivním cvičení se slova naučte.
3. Vyberte správnou možnost a podle poslechu si zkontrolujte.
4. V osmisměrce najděte slova ženského rodu. Přečtete zbylá písmena a dostanete dokončení vtipu. Najděte také tři podstatná jména ženského rodu, která jsou na obrázcích pod mřížkou.

Vtip: Jak se jmenujete? – Erazím. – Prosím?

5. Uděľte si interaktivní cvičení.

### Lekce 3

1. Doplňte chybějící písmena. Slova označují členy rodiny.
2. V každém řádku najděte slovo, které k zadanému zájmenu nepatří.
3. Doplňte odpovídající přivlastňovací zájmeno.
4. Začněte u babičky a podle nářovědy dole sbírejte písmena. Zjistíte příjmení rodiny. Poslední písmeno je u babičky.
5. Uděľte si interaktivní cvičení.
6. Podle textu očísľujte rodinu na obrázku.

Věděli jste?



Nejčastějším prvním písmenem v českých příjmeních je K. V roce 2016 neslo 10 011 lidí příjmení Král a toto příjmení bylo 32. nejběžnější. Průměrný věk lidí s tímto příjmením byl 41 let.

(zdroj: [www.nasejmena.cz](http://www.nasejmena.cz))

## Lekce 4

1. Vytvořte názvy povolání. Obrázky dole vám napovědí. Zapište také slova opačného rodu.
2. Doplňte chybějící slova.
3. Poslouchejte a doplňte u-ú-ů. Zopakujte si pravidle v kapitole 1.1 na straně ..... .
4. Podle koncovek jmen států po předložce „z“ vyškrtajte správná písmena z tabulky a zjistěte, které české příjmení je nejdelší.
5. Procvičujte jména států v interaktivním cvičení. Můžete se také naučit více v části „Doplňky“ na našich webových stránkách.

Věděli jste?

Nejdelší české příjmení je Červenokostelecký se 17 písmeny a je zaznamenáno v české knize rekordů.

## Lekce 5

1. Spojte podstatná jména nebo zájmena se správnými tvary sloves.
2. Zakroužkujte správné slovo.
3. Poslouchejte dialog a najděte, co je jinak.
4. Udělejte si interaktivní cvičení.

## Lekce 6

1. V první tabulce označte podstatná jména mužského rodu modře, ženského rodu červeně, středního rodu zeleně a slova v množném čísle modře. Ve druhé tabulce napište koncovky slov po předložce v/ve.
2. Ke každému jméno dopište v nebo ve a v tabulce označte odpovídající písmeno. Zjistěte, kdo zpívá písničku „Znojmo, vidím tě dvojmo“, která je o jihomoravském městě Znojmu.
3. Do vět doplňte Kde nebo Odkud.

4. Udělejte si interaktivní cvičení, zjistíte, odkud je folklórní skupina Hradišťan.
5. V interaktivním cvičení zjistěte, kde leží město, odkud je Hradišťan.
6. Udělejte si interaktivní cvičení a zjistěte, co najdete v České republice.

## Opakování 1

1. Vyberte slovo, které do řádku nepatří.
2. Který podmět by byl ve větách?
3. Poslouchejte a запиšte informace. Použijte základní tvar (1. pád čísla jednotného). Vypište písmena, která jsou označena červeně a zjistíte odpověď na vtip.

Jaké povolání potřebuje boxer nejčastěji? – Je to .....

4. Podívejte se na obrázky a do textů doplňte přivlastňovací zájmena.
5. V každé větě najděte ukryté jedno křestní jméno. Dvě jsou mužského rodu a dvě ženského.

## Lekce 7

1. Do křížovky doplňte čísla 1 – 20. Získáte řešení hádanky.
2. Napište a vyhláskujte čísla.
3. Poslouchejte a запиšte vyhláskovaná slova a napište, co jsou. (město, vesnice, příjmení, křestní jméno, auto apod.)
4. Napište názvy toho, co vidíte na obrázcích. Uspořádejte slova podle abecedy. Vypište písmena, která jsou označená žlutě a získáte odpověď na hádanku.

## Lekce 8

1. Zaškrtněte, jestli jsou časové výrazy v prvních dvou sloupečcích stejné nebo jiné. Pokud jsou rozdílné, opravte je v posledním sloupečku. Získáte město, kde můžete vidět další český orloj.
2. Napište, kdy děláte tyto aktivity.
3. Uspořádejte časové výrazy tak, jak jdou po sobě.
4. Poslouchejte, jak vypadá Martinův den. Odpovězte na otázky.

5. Udělejte interaktivní cvičení a zjistíte, kolik váží nejmenší a největší hodinky, které byly vyrobeny v České republice.

## Lekce 9

1. Vytvořte 4. pád slov 1 – 20. Potom v tabulce najděte písmeno, které koncovce odpovídá, a zaškrtněte jej. Určit správný tvar 4. pádu vám pomohou slovesa *mám* nebo *vidím*. Přečtěte písmena a zjistíte dokončení vtipu.

2. Napište správné tázací slovo.

3. Podtrhněte správný tvar.

4. Udělejte si interaktivní cvičení.

5. Doplňte malé nebo velké první písmeno.

## Lekce 10

1. Dokončete výrazy pod obrázky. Použijte slova ve správném tvaru.

2. Na obrázku jsou čtyři přítelkyně: Hana, Jana, Bára a Olga. Která je která?

3. Vyplňte křížovku. Použijte názvy předmětů na obrázcích. Vypište písmena z očíslovaných políček a získáte jméno posledního předmětu, který často uvidíte v předsíních.

4. Udělejte si interaktivní cvičení.

5. Najděte správnou odpověď na každou otázku a doplňte chybějící písmena.

6. Opravte nesprávné informace.

## Lekce 11

1. Zapište chybějící den.

2. V osmisměrce najděte pět dní a osm měsíců. Získáte odpověď na hádanku.

Stromy ztrácejí listy na podzim. Ale kdo ztrácí listy každý den?

3. Očíslujte měsíce ve správném pořadí.

4. Udělejte si interaktivní cvičení a zjistíte, kdy Česká republika slaví výročí založení.

5. Doplňte slovesa *vědět*, *znát*, *nevědět* ve správných tvarech.

6. Slova uvedená v závorkách řekněte ve správných tvarech ve spojení se slovesem.

7. Napište pozvánku na vaši oslavu narozenin.

## Lekce 12

1. Najděte slovo, které do řádku nepatří.
2. Poslechněte si recept a zapište všechny ingredience, které jste slyšeli (v 1. pádě).
3. Co mají společného slova na každém řádku? Napište, čím jsou.
4. Řekněte, kdo je kdo na fotografii. Použijte slova z nabídky. Potom najděte jídlo a pití, které k nim patří. Ve větách napište, pro koho tyto potraviny jsou.
5. Zakroužkujte potraviny, které jsou:
6. Do vět doplňte slova *přítel/přítelkyně/přátelé* ve správných tvarech.
7. Vytvořte vhodné výrazy.
8. Vyberte správný tvar.
9. Dále procvičujte v interaktivním cvičení.
10. Napište číslovky slovy.
11. Napište číslovky slovy.

## Lekce 13

1. Označte správný počet.
2. Vypočítejte, kolik potraviny stojí a napište správné koncovky.
3. Poslouchejte a zapište čísla.
4. Uspořádejte slova do vět.
5. Do dialogu doplňte vhodná slova.
6. Do křížovky doplňte ovoce a zeleninu, které jsou na obrázcích, a obrázky očísľujte. Název posledního druhu zeleniny (vlevo dole) je ukrytý v očísľovaných políčkách. Tato zelenina se v české kuchyni používá často, většinou vařená.

## Lekce 14

1. Podle obrázku do vět doplňte názvy oblečení.

2. Posbírejte písmena, ze kterých se skládá odpověď na hádanku. Písmena jsou umístěna na tom oblečení, ke kterému směřuje šipka s nápisem.
3. Spojte otázky a odpovědi.
4. Vyberte správnou možnost.
5. Doplňte koncovky přivlastňovacích zájmen a zájmen *ji – ho – je*.
6. Uspořádejte slova a vytvořte věty.

## Lekce 15

1. Označte, kde je „je“ zájmenem.
2. Zájmena v závorkách dejte do správných tvarů.
3. Vyberte správný tvar osobního zájmena.
4. Dejte slova ze závorek na správná místa ve větách.
5. Do vět doplňte slova *moc/trochu/o*.
6. Změňte pořadí vět a vytvořte dialog.

## Lekce 16

1. Doplňte slovesa *jet/jezdit, jít/chodit* ve správných tvarech.
2. Změňte pořadí vět a vytvořte dialogy. Poslechněte si pro kontrolu.

## Lekce 17

1. Vyplňte křížovku. Přečtěte očíslovaná písmena a získáte dokončení vtipu.
2. Vyberte správnou odpověď.
3. Do dialogu doplňte vhodná slova.
4. Do otázek napište tázací slova.
5. Jsou uvedená tvrzení pravdivá? Použijte slovník.

## Lekce 18

1. Doplňte *-i/-y* a v tabulce označte správné písmeno. Získáte dokončení vtipu.

- Seznámila jsem se s perfektním chlapem. On měl peníze a já zkušenosti.

- A jak to dopadlo?

- Teď mám já .....

2. Vypište všechna slovesa a napište jejich infinitivy.

3. Poslechněte si a napište, kdo je kdo.

## Lekce 19

1. Do křížovky doplňte názvy částí těla a označte na obrázku. Přečtete očíslovaná políčka a získáte dokončení vtípu.

„Pane doktore, každou noc se mi zdá hrozný sen. Jdu po ulici a vidím svou tchyni, jak vede na provázku krokodýla. A ještě teď se třesu strachy, když vidím ty žluté oči, zelenkavou kůži s pochýří a ohromné zuby, co mě chtějí roztrhat!“ Doktort zvolá. „To je strašné!“ „Ale to ještě nic není, pane doktore, teď vám popíšu .... !“

2. Do vět doplňte správné tvary zájmen.

3. Uspořádejte slova a vytvořte věty.

4. Do vět doplňte správné tvary jména Eva.

5. Do vět dopište správné tvary výrazů v závorkách.

## Lekce 20

1. V osmisměrce najděte slova a přečtete zbývající slova.

2. Najděte pět chyb.

3. Přečtete si pokyny a na mapě vyznačte trasu a místa, okolo kterých jdete.

4. Doplňte předložky *na, u, do*.

5. Poslouchejte a opravte, co je jinak.

## Lekce 21

1. Doplňte koncovky *-i/y*. V tabulce tuto koncovku označte a přečtete si dokončení vtípu, které se skládá ze zbylých písmen.

2. Doplňte *jsi – sis – ses*.

3. Slovesa v závorkách doplňte do textu v minulém čase.

4. Na texty z pohlednic doplňte chybějící slova.

## Lekce 22

1. Vyberte sloveso a napište ho ve správném tvaru.
2. Napište tvar budoucího času.
3. Udělejte si interaktivní cvičení a získáte dokončení vtipu.
4. Vyberte správnou možnost.
5. Který byt nebo dům si Igor vybere?

## Lekce 23

1. Do předpovědi počasí doplňte chybějící slova a napište je do křížovky. Tajenka, označená zeleně, je dokončením vtipu.
2. Jaké počasí je venku? Doplňte správná slova.
3. Udělejte si interaktivní cvičení a zjistěte, ve které zemi lidé jezdí na chaty a chalupy dokonce více než v České republice.
4. Jaký výraz může nahradit data ve větách?

## Lekce 24

1. Doplňte chybějící slova.
2. Poslechněte si dialog a doplňte chybějící slova.
3. Podle jízdního řádu odpovězte na otázky.
4. Udělejte si interaktivní cvičení a získáte konec vtipu.

## Lekce 25

1. Vyřešte úkol.
2. Doplňte slova *líp – nejlíp, hůř – nejhůř*.
3. Vytvořte věty.
4. Prostudujte graf a dokončete věty.
  - a) Doplňte koncovky a počty studentů.

b) Doplňte *víc – míň – nejvíc – nejmíň*.

5. Dále procvičujte v interaktivním cvičení.

## Lekce 26

1. Do vět doplňte slovesa z rámečku.

2. Odpovězte na otázky.

3. Přečtěte si inzeráty a odpovězte na otázky. Použijte slovník.

## Lekce 27

1. Vyluštěte křížovku.

2. Napište, co s danou potravinou jíte.

3. Podívejte se na obrázek a opravte věty, pokud je potřeba.

## Lekce 28

1. Vyluštěte křížovku.

2. Podtržená slova nahradte druhým pádem a napište také základní tvar podtrženého podstatného jména.

3. Vyškrtněte nesprávné tvary.

4. Udělejte si interaktivní cvičení.

5. Poslouchejte a napište, kterou přepážku na poště každý člověk potřebuje.

## Lekce 29

1. Doplňte chybějící slova. Použijte *musíme,....* .

## Lekce 30

1. Podle obrázků doplňte slova do křížovek a přečtěte si definici „vegetariána“.

2. Slova vlevo spojte s výrazy vpravo a vytvořte vhodné kombinace jídel.

3. Vyberte správné slovo.

4. Vytvořte vhodné výrazy spojením slov v levém a pravém sloupečku.



5. Udělejte si interaktivní cvičení.
6. Podle krátkého textu doplňte do vět vhodná přídavná jména ve druhém nebo třetím stupni od přídavných jmen *dobry* nebo *špatny*.

## Lekce 31

1. Do tabulky doplňte tvary 2. a 3. stupně a potom do vět doplňte vhodná přídavná jména ve správných tvarech.
2. Vytvořte vhodná slovní spojení. Některá slova můžete použít více než jednou.
3. Udělejte si interaktivní cvičení.
4. Podtrhněte rozkazy, které mají tvar odpovídající zadanému oslovení.

## Lekce 32

1. Vyluštěte křížovku. Přečtěte očíslovaná políčka a získáte dokončení vtipu.
2. Najděte definice podtržených sloves.
3. Do každé dvojice vět doplňte jedno sloveso z předchozího cvičení. Všimněte si, že v možnosti b) jde o jiný význam. Odhadněte, jaký a najděte jej v A – D.
4. K zadaným výrazům doplňte výrazy *oba/obě*.
5. Do vět doplňte správný tvar slova *oba*.
6. Do kterých vět doplníte jméno Hanka ve tvaru „Hance“?
7. Která slova nejlépe vystihují programy ve spodní části?

## Lekce 33

1. Doplňte předložky *v(e) – na – po – o* a získáte dokončení vtipu.
2. Vyškrtněte slova, která nelze použít s tvarem „který“ na konci řádku.
3. Vyberte správné slovo.
4. Procvičujte dále v interaktivním cvičení.
5. Doplňte koncovky 6. pádu.

## Lekce 34

1. Vyluštěte křížovku. Přečtěte očíslovaná písmena a zjistíte dokončení vtipu.

2. Dokončete definice.
3. Najděte druhou část výrazu. Spojte slova v obou sloupečcích.
4. Vytvořte věty se slovesy v trpném rodě.